

# 杭州电子科技大学

## 理论学习参考

2019年 第9期

党委宣传部编

2019年4月11日

【学习贯彻全省教育大会精神专辑】

### 目 录

全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化 浙江召开全省教育大会 .....	1
车俊：全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化 .....	3
袁家军：合心合力办好人民满意的教育 .....	10
全省教育大会侧记：浙江教育事业迎来新的春天 .....	16
以更加担当作为的精神推进教育现代化 省教育厅专题学习全省教育大会精神 .....	18
全面落实立德树人根本任务 ——一论学习贯彻全省教育大会精神 .....	20
率先向高水平实现教育现代化挺进 ——二论学习贯彻全省教育大会精神 .....	22
办好人民满意的教育 ——三论学习贯彻全省教育大会精神 .....	24
“浙”里教师要胸怀教育现代化 .....	26

# 全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化 浙江召开全省教育大会

本报讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江全省教育大会在杭召开。浙江省委书记车俊在会上强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，优先推进教育高质量发展，率先高水平实现教育现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为我国建成学习大国、人力资源强国、人才强国贡献浙江力量。浙江省委副书记、省长袁家军主持并作具体部署。葛慧君、郑栅洁和其他省委常委、省人大常委会党组书记、分管副省长出席。

车俊充分肯定了近年来浙江教育工作所取得的成就。他指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，作出了一系列重要部署，开启了新时代教育发展的新征程。浙江作为教育发展的探路者、先行地，要学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述精神，以党的创新理论引领浙江教育现代化。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，扛起为党育人、为国育才的使命；以率先高水平实现教育现代化为目标，展现走在前列、勇立潮头的担当；以办好人民满意的教育为标准，努力实现人人成才、全面发展的期盼。全省各级党委要加强对教育工作的全面领导，建立健全教育工作领导体制，加强和创新思想政治工作，加强教育现代化政策保障，营造教育发展良好环境，加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

车俊强调，要全面落实立德树人根本任务，以更大力度推进教育改革创新。一要加快推进德智体美劳全面培养。把德育放在首要位置，把提升关键能力作为智育重中之重，把体育美育作为刚性需求，把劳动教育融入立德树人全过程。二要建立科学的教育评价体系。评价一个地方教育工作怎么样，主要看是否坚持正确的教育政绩观；评价一所学校办得怎么样，主要看立德树人的成效好不好；评价一个老师当得好不好，主要看是否把师德师风挺在前头，能不能教好书、育好人；评价一个学生优秀不优秀，主要看是否全面发展。同时，要不断完善高考招生制度改革这一重要的教育评价制度。三要加快补齐基础教育中的突出短板。着力破解中小学生学习“负担重”、城乡义务教

育优质均衡发展不够、学前教育总体供给不足、公办和民办教育发展不协调等问题。要深入实施高等教育强省战略，以高水平大学支撑“两个高水平”建设。重点要做好“双一流”引领带动的文章，做好优质高等教育资源引进培育的文章，做好高校服务高质量发展的文章，集中力量推进浙江大学、中国美术学院、宁波大学“双一流”建设，推动西湖大学早日建成世界一流新型研究型大学，进一步加大对高校重点学科建设的支持力度，鼓励做精做强特色优势学科。要高质量发展职业教育，深化产教融合、校企合作，建成全融通的现代职业教育体系。要大力培养新时代好教师，打造与教育现代化相适应的高素质教师队伍。大力弘扬尊师重教的社会风尚，进一步提高教师地位，选好配强书记校长，关心扎根基层的教师，激励更多的优秀教师担任班主任工作。同时，要大力振兴教师教育，加大对师范院校的支持力度。

袁家军强调，要落实教育公平和教育质量双重责任，承担育人和育才双重任务，聚焦心灵美和体魄壮双重目标，合心合力办好人民满意的教育。要加快补齐教育短板，学前教育要有效缓解“入托难、上好园难”的问题，义务教育要解决“城镇挤、乡村弱”、农民工子女就学、学生课业负担重等问题，高等教育要超常规建设一流大学和一流学科，超常规建设有灵魂人物、有重要影响力的博士点。要深化教育体制改革，加快完善教育评价制度，科学评价学生、教师、学校，坚定不移支持民办教育，采取“四坚决一严禁”的有效办法，依法规范管理民办中小学校，维护良好教育生态。加强职业教育制度创新，打通职业院校学生升学、高级技工入大学深造晋升通道，加快完善高考综合改革方案，争创“互联网+义务教育”示范区。要抓好教师师德师风和能力素质建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加快提升教师素质，努力让广大教师安心从教、热心从教，不断提高教育质量。要优先保障教育投入，加强学校安全管理，确保孩子吃得放心、学得放心。

当天，浙江省委组织部、省委宣传部、省教育厅、省财政厅、浙江大学、浙江工业大学、杭州市、宁波市北仑区有关负责人作了交流发言。

（来源：《中国教育报》，2019年03月25日）

# 车俊：全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化

浙江是中国教育改革发展发展的探路者、先行地。这些年来，在“八八战略”的指引下，全省教育事业发展取得历史性成就，教育现代化站上了新起点。党对教育事业的领导全面加强，教育普及走在前列，教育质量和公平达到新高度，教育改革开放取得突破性进展，教育服务经济社会发展能力明显增强。现在，浙江教育已进入高质量发展新阶段，部分主要指标接近高收入经济体平均水平，总体具备率先高水平实现教育现代化的基础。

在“八八战略”再深化、改革开放再出发的新征程上，我们要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，优先推进教育高质量发展，率先高水平实现教育现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为我国建成学习大国、人力资源强国、人才强国贡献浙江力量。

## 学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述精神

### 以党的创新理论引领浙江教育现代化

我们要模范践行习近平总书记关于教育的重要论述精神，深入贯彻习近平同志在浙江工作时的教育理念，全面落实省第十四次党代会的决策部署，坚定信心、负翼前行，奋力开创新时代浙江教育现代化新局面。

第一，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，扛起为党育人、为国育才的使命。必须旗帜鲜明把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿教育工作各领域全过程，进一步树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在重大政治原则和大是大非问题上同党中央保持高度一致。必须旗帜鲜明坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，任何时候任何情况下都要坚如磐石、毫不动摇。必须旗帜鲜明走中国特色社会主义教育发展道路，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

第二，以率先高水平实现教育现代化为目标，展现走在前列、勇立潮头的担当。坚持把教育事业优先发展作为重要先手棋，引领和支撑全省现代化。我省教育现代化的发展目标，不但要与“两个高水平”的总体进程相适应，更要体现教育的优先地位，在全省各项事业中率先高水平实现现代化；不仅要比全国教育现代化的进程先一步、快一步，还要在发展质量上好一步、进一步，在全国各省区中率先高水平实现教育现代化，力争 2035 年总体上达到发达经济体前列水平。

第三，以办好人民满意的教育为标准，努力实现人人成才、全面发展的期盼。必须清醒认识到，当前浙江教育发展仍然存在诸多矛盾，发展不平衡不充分问题仍然不同程度存在，人民群众对教育的满意度还不够高。要始终站在以人民为中心的立场，辩证地思考并切实有效地解决好这些问题。要促进教育事业发展成果更多更公平地惠及全体人民，努力让每个人都有人生出彩的机会，切实增强每个人的教育获得感和认同感。

## **全面落实立德树人根本任务 以更大力度推进教育改革创新**

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向和目标。我们要紧扣这一根本任务，坚持目标导向、问题导向，加快推进教育理念、体系、制度、内容、方式和治理现代化。

第一，如何推进德智体美劳全面培养？按照习近平总书记提出的“六个方面下功夫”要求，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。要把德育放在首要位置。人无德不立，育人的根本在于立德。加强品德教育，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。坚持教育引导、学生培育和践行社会主义核心价值观，做到明大德、守公德、严私德。加强对学生的法制教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。教育引导、学生从做好小事、管好小节开始起步，踏踏实实修好品德，成为有大爱、大德、大情怀的人。要把提升关键能力作为智育重中之重。在增长知识见识上下功夫，教育引导、学生敏于求知、勤于学习，不断增长见识、丰富学识、开阔视野，求得真才实学。在提升知识运用能力上下功夫，培养学生独立思考、理性分析、善于质疑、

勇于探索的特质，做到学以致用、学用互促。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，有效激发学习兴趣，把广大学生从死记硬背、书山题海中解放出来，全面培养善于求真理、悟道理、明事理的能力素养。要把体育美育作为刚性要求。学校要把体质健康和运动技能作为评价学生的重要标准，提高体育教学质量。全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。建立刚性管理机制，确保开齐开足上好美育体育课，全面加强和提高学生综合素质。要把劳动教育融入立德树人全过程。把动手实践内容纳入学生综合素质评价，纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。各级各类学校要通过实践教学、校内劳动、校外劳动等多种形式，塑造学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得珍惜、懂得感恩的素养。学校要为劳动教育留足时间、创造空间，广大家长也要鼓励引导孩子参加劳动。

第二，如何建立科学的教育评价体系？教育评价是引导教育事业发展的指挥棒，这个指挥棒直接决定立德树人根本任务能否落到实处。评价一个地方教育工作怎么样，主要看是否坚持正确的教育政绩观。一个地方教育工作的主要职责是推动教育事业和学生的全面发展，维护教育公平公正，建设良好教育生态。要建立完善教育现代化指数评价和发布体系，科学评价地方教育发展总体水平。评价一个学校办得怎么样，主要看立德树人的成效好不好。要把全面贯彻党的教育方针，落实立德树人要求作为检验学校一切工作的根本标准，让学校成为孩子们成长的乐园、成人的台阶、成才的摇篮、成就梦想的起航地。评价一个老师当得好不好，主要看是否把师德师风挺在前头，能不能教好书、育好人。要改革完善教师分类评价机制，从师德、教学、科研、社会服务质量等综合维度来评价考核，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。评价一个学生优秀不优秀，主要看是否全面发展。不能一把尺子量到底，既要看到学业成绩，也要看到综合素质，看学生是否具有高尚的情操、健康的体魄、健全的人格、良好的人文素养和习惯养成，看学生是否具备社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实际能力。

第三，如何补齐基础教育中的突出短板？要坚持问题导向，用好改革利器，着力破解发展不平衡不充分问题。一要着力破解中小学生负担重的问题。“减负”减的是不合理的课外负担和不合理的课内负担，减的是机械重复的刷题训练，减的是超纲超前教学，做到不拔苗助长、不急功近利。各级各部门要认真研究解决指挥棒的顶层设计问题，中小学校要坚持正确办学方向，

严格按课标教学、依课标命题，促进教、学、考相一致。社会要共同关心孩子成长，健全完善社会心理疏导机制。对校外培训机构要依法管起来，切实扭转片面强化“应试”教育的导向。二要着力解决公办和民办教育发展不协调问题。发挥公办教育的主体作用，提升办学质量，扩大公办教育优质均衡的覆盖面，使之成为满足人民期盼的主渠道。坚持公民办教育政策上平等、招生上同步、管理上统一。三要着力解决城乡义务教育发展不均衡问题。推进全国义务教育优质均衡县建设，启动教育现代化县建设，全面扩大优质教育资源覆盖面。推行和完善教学模式、运行管理、课程设置、师资队伍等软件的标准化，用标准化引领义务教育高质量发展。完善区域内集团化办学模式，推动优质教育资源向薄弱地区和学校下沉，畅通城乡、校际间共享渠道。加快资源共享信息化，大力推行同步课堂、“名师飞课”“微课平台”等教育信息化做法，促进优质教师资源、课程资源共享，努力实现薄弱地区和名校优质教育资源零距离。完善政策扶持，把教育作为山海协作、新一轮扶贫帮扶的重要内容，推进教育方法互鉴、教育资源共享，逐步缩小区域教育发展差距，确保跟上全省教育现代化步伐。

## 深入实施高等教育强省战略

### 以高水平大学支撑“两个高水平”建设

高等教育是制约我省高质量发展的突出短板。要牢牢把握高等教育内涵式发展这一主线，加快走出一条浙江特色发展之路。

第一，做好“双一流”引领带动的文章。集中力量推进浙江大学、中国美术学院、宁波大学“双一流”建设，使毕业生素质、教师素质、教学科研水平加快达到世界一流标准。支持推动西湖大学早日成为世界一流新型研究型大学。进一步加大对高校重点学科建设的支持力度，要分类指导、精准支持。浙江工业大学、浙江工商大学、杭州电子科技大学等省重点建设高校，要争取早日进入“双一流”。其他高校，要按照特色化、内涵式、高水平发展的要求，鼓励做精做强特色优势学科，省里也要给予更大、更精准的支持。

第二，做好优质高等教育资源引进培育的文章。积极引进高水平大学来浙江举办校区（分校），发挥浙江大学吸引国外合作院校的优势新办中外合作学院，支持省内高校与国内外高水平大学合作举办二级学院，加大与上海

等地高校对接合作，稳步推进“丝路学院”建设。高等教育跨越式发展，既要引进增量，也要注重提升存量。要整合资源，集中力量把学科做强，下一步可以在科研院所和高校、高校和高校之间进行科研合作、资源整合的尝试。着力点还是要放在高校内部学科资源的整合上，坚持以学科为主线，研究解决一些高校学科重复建设、资源分散、什么学科都有、什么学科都不强的问题，引导我省高校走高质量特色化发展之路。

第三，做好高校服务高质量发展的文章。大力推进科技创新，形成原创性、标志性、引领性成果，全面打通基础研究、应用研究与科研成果转化应用的渠道，协同解决关键核心技术“卡脖子”问题。加快建设高等教育重点区，引导高等教育资源向大都市区、中心城市和大湾区重点集聚区部署。聚焦创新型人才培养，对大学生要合理“增负”，提升学业挑战度，严把出口关。聚焦科技创新源头供给，高校要与科研院所、企业深化合作，加强基础研究、原始创新、协同攻关，政府要营造良好的创新生态，给予高校更大的办学自主权，加强制度供给。聚焦培养高技能人才，鼓励具备条件的本科高校向应用型大学转变，强化应用技术人才培养。发挥职业教育在培养高技能人才中的主阵地作用，坚持面向市场、服务发展、促进就业办学方向，深化职业教育产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业教育。进一步拓宽中职学生升入高职和普通本科的通道，建成全融通的现代职业教育体系，让职业教育更具吸引力和竞争力。

## 大力培养新时代好教师

### 打造与教育现代化相适应的高素质教师队伍

去年，党中央、国务院出台了全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，各地各部门要认真抓好落实。要把教师队伍建设作为教育现代化的基础工程来抓，按照“四有好老师”“四个引路人”等要求，打造全国一流的高素质专业化创新型教师队伍。

要大力弘扬尊师重教的社会风尚，满腔热情地关心教师、服务教师，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，真正让教师成为令人羡慕的职业。健全义务教育教师工资与当地公务员工资长效联动机制。全面实施中小学教师“县管校聘”，深化高校教师人事制度改革，优



化中级、高级教师岗位比例，激励教师长期从教、终身从教。对高校绩效工资水平要动态调整，因地制宜加大教师住房保障力度，持续改善教师教学条件和生活条件。

教师强，则学校强、教育强。教师队伍要强起来，书记校长队伍先要强起来。以社会主义政治家、教育家的标准，选好配强书记校长，让书记和校长成为有教育情怀、教育理想、师德风范、人格魅力和责任担当的学校领导者。要关心扎根基层教书育人的教师。加大教育投入并完善教师收入分配激励机制，推动绩效工资分配向班主任、一线骨干教师以及乡村教师倾斜，使他们都能够从容教书、安心做学问。要激励更多的优秀教师担任班主任工作。健全班主任激励机制，构建专业成长平台，拓宽班主任成长通道，增强岗位吸引力。要大力振兴教师教育，加大对师范院校的支持力度。进一步健全教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，办好一批师范院校和师范专业，打造2至3所高水平师范大学。师范院校要坚持以师范教育为主业，确保体现师范教育特色。创新师范生招生和培养方式，吸引优秀学生报考师范院校和师范专业，提升师范生培养质量。支持高水平综合型大学设立师范专业，共同参与教师教育。

## 加强党对教育工作的全面领导

### 加快推进教育治理现代化

建立健全教育工作领导体制。各级党委要加强对教育工作的全面领导，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。党委教育工作领导小组要切实履行好工作职责，抓好谋划布局、统筹协调、整体推进。党政主要负责同志要切实负起第一责任人的职责。各级党委和教育部门党组织要切实履行好管党治党的主体责任，以党建工作引领教育工作。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

加强和创新思想政治工作。各级党委、教育主管部门和学校党组织要善于运用一切场合、一切载体、一切方式来做思想政治工作，既要管好课堂，也要管好课外，既要管好网下，也要管好网上。要加强校报校刊和网络治理，严明教学纪律，发扬斗争精神，牢牢掌握意识形态工作领导权，用马克思主

义占领学校意识形态阵地。要理直气壮开好学校思想政治理论课，把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，按照习近平总书记提出的“八个相统一”要求，大力推进思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。特别是要配齐建强思政课专职教师队伍，学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设。

加强教育现代化政策保障。坚持优先发展、超前发展教育，在经济社会发展规划上优先安排，在财政资金投入上优先保障，在公共资源配置上优先满足，齐心协力抓实抓好教育工作。认真落实中央关于教育投入的政策，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保生均一般公共预算教育支出只增不减。深化财政预算管理体制改革的，发挥好教育部门引导教育资金投向的积极作用。同时，积极鼓励社会力量兴办教育。

以“最多跑一次”改革为引领，营造教育改革发展良好环境。大力发展“互联网+教育”，加快“智慧校园”建设，提升教育资源共建共享水平。完善学校治理结构，完善依法科学民主决策机制，落实依法治校、依章办学。结合“基层减负年”活动，大幅减少对学校的各类检查、评估、评价考核，力戒形式主义、官僚主义。深入推进“清廉教育”“清廉学校”建设，压实各级各类学校全面从严治党责任。

（来源：《今日浙江》杂志 2019 年第 6 期,摘自中共浙江省委书记车俊在全省教育大会上的讲话）

# 袁家军：合心合力办好人民满意的教育

全省教育大会全面贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，系统总结了我省教育事业发展的成就与经验，深刻分析了我省教育工作面临的新形势新任务，从党的创新理论引领、改革创新推动、实施高等教育强省战略、培养新时代好教师、加强党对教育的全面领导等五个方面，就率先高水平实现教育现代化作出了全面部署。全省教育系统和各地各部门要认真学习贯彻、切实抓好贯彻落实，聚焦“全面贯彻党的教育方针，率先高水平实现教育现代化”这一主题，合心合力办好人民满意的教育，推动教育现代化继续走在前列，到2022年总体实现教育现代化。

## 具体目标

一是学前教育补短提升，加强托育服务供给，普惠性幼儿园比例达到90%以上，有效缓解“入托难、上好园难”问题。

二是义务教育优质均衡，县域义务教育均衡化水平全面提升，城乡基本公共服务均等化基本实现，50%以上的县建设成为全国义务教育优质均衡县，基本解决“有学上、上好学”问题。

三是高中段普职协调特色发展，普通高中实现特色化、多样化高水平发展，就读优质职校的中职学生比例达到80%，中职毕业生升入高校的比例达到50%以上。

四是基本建成高等教育强省，全力支持浙江大学建设世界一流综合性大学、中国美院建设世界一流美术学院、西湖大学建设世界一流创新型大学；“双一流”大学达到5所以上，高水平大学达到10所左右，高等教育毛入学率达到64%；50个左右学科达到国家一流学科建设标准，一级学科博士点达到140个，研究生培养规模进入全国前8位，努力让更多的浙江孩子在家门口读上好大学。

实现上述目标，重点要抓好四个方面工作：

## 加快补齐教育短板

补齐学前教育的短板。

一要破解“入幼难”。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确，2020年公办园在园幼儿占比要达到50%。各市县要承担起学前教育的主体责任，低于50%的县（市、区）要采取措施，尽快达标。解决“上好园”问题，关键是要大力发展普惠性优质民办幼儿园。我省民办幼儿园数量占66%、入园幼儿覆盖面57.3%。只要符合安全标准、收费合理、家长放心的民办幼儿园，就是普惠性优质幼儿园。各级财政和教育部门要坚持民办公办一视同仁，逐步提高普惠性民办园的财政支持标准，让更多的民办园成为普惠性优质幼儿园。

二要破解“入托难”。各市县要建立健全政府主导、社会各方共同参与的托育服务机制，支持有条件的幼儿园延伸开展托育服务，鼓励社会力量举办各类托育服务机构。研究出台托育服务的政策，开展试点工作，把各地的好经验好做法在全省总结推广。

### **补齐义务教育的短板。**

一要解决“城镇挤、乡村弱”问题。全省在城镇中小学就读的学生比例高达87%，高于城市化率20个百分点，但全省学生百人以下的乡村小规模学校还有321所，城乡教育资源供给的区域性、结构性矛盾十分突出。各市县要加强城镇义务教育学校布局规划建设，将其纳入城乡规划并与土地开发建设同步实施，满足学生就近入学需要。要加快改善乡村小规模学校和寄宿制学校硬件，探索优质城区学校牵头组建城乡教育共同体，完善公办学校校长和教师交流制度，扩大优质教育覆盖面。

二要解决农民工子女就学问题。2018年，在我省接受义务教育的随迁子女有149.2万人。各市县要坚持一视同仁，切实承担起公共教育服务责任，完善以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策，加快实现入学待遇同城化。

三要解决课业负担重问题。认真落实国家“中小学生减负30条”，研究出台我省减负实施方案。严格规范校外培训机构管理，坚决纠正超纲教学、提前教学、强化应试等不良行为，不能让“良心行业”变成“逐利产业”，切实减轻义务教育阶段学生的课业负担和考试压力。

### **补齐高等教育的短板。**

主要是解决高水平大学少、高水平学科数量不足、学位与研究生教育基础薄弱的问题。

一要超常规建设一流大学。集中力量支持浙江大学、中国美术学院、宁波大学加快建设“双一流”大学。西湖大学要成为社会力量办学的“金名片”、科研新模式的探路者、深化高等教育改革的先锋。支持浙江工业大学等高校创建国内一流大学。

二要超常规建设一流学科。要深入实施一流学科建设工程，大力支持有条件的学科成为一流学科，力争到 2022 年，50 个左右学科达到国家一流学科建设标准。

三要超常规建设一流博士点。要坚持量质并举，全力向教育部争取更多的博士点落户我省，集中力量打造具有全国乃至世界影响力的博士点。

## 深化教育体制机制改革

**加快完善教育评价制度。**坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转教育功利化倾向，建立健全科学的教育评价体系。科学评价学生，修订完善中小学生综合素质评价办法，促进德智体美劳全面发展、全面评价。科学评价教师，逐步把教学质量作为教师职称评聘、绩效考核和收入分配的重要依据。科学评价学校，突出教育现代化指数，建立区域教育评价体系，创建一批现代化学校。

**深化办学体制改革。**民办教育是教育的重要组成部分。全省各类民办学校 6700 多所、教师 15 万人，分别占全省的 45%和 23.5%。其中，民办中小学校 617 所，教师 6 万名，在校生 93 万人。要坚定不移支持民办教育。落实好民办教育促进法和我省民办教育“1+7”政策文件，大力支持注重社会效益、公益属性的民办学校，充分发挥民办教育对扩大多样化、个性化、特色化教育的作用。依法规范管理民办学校，主要是民办中小学校。近年来，部分地区出现了“家长宁愿花高价读民办、也不愿免费读公办”“民办学校门庭若市、公办学校备受冷落”的现象。相应的，公办学校的优秀教师大量流失，近 5 年流失的教师 1 万多名，借用到民办学校的教师约 1 万名。久而久之，家长焦虑，学生吃力，老师无奈，公办学校优质生源萎缩，破坏了教育生态。各级党委、政府要坚持教育公益属性，理直气壮支持公办学校，依法规范管理民办学校。要采取有效措施，坚决纠正“假民办”，坚决纠正违规给民办学校核编，坚决纠正公办教师带编到民办学校工作，坚决纠正民办学

校五花八门的招生行为，严禁民办学校省内“挖墙脚”，切实防止民办学校过度冲击公办学校，维护良好教育生态。

**加快完善高考综合改革。**高考改革牵一发动全身，是“高风险改革”。要坚持问题导向和效果导向相统一，及时总结高考改革试点经验，深刻吸取高考英语加权赋分事件教训，保持定力、稳步推进，研究提出完善高考改革的方案，努力让考生满意、教师认同、社会认可。

**建设“互联网+义务教育”示范区。**今年，我们把全面推进“互联网+义务教育”列入十方面民生实事，要求推进1000所中小学校结对帮扶。到2022年，全省所有义务教育学校全部实现“互联网+”结对，结对学校“同师同法同培养”，推动城乡孩子共享优质教育资源。

## 不断提高教育质量

教育的根本任务是立德树人。要加快提升人才培养质量，实现内涵式发展，落实教育公平和教育质量双重责任，承担育人和育才双重任务，聚焦心灵美和体魄壮双重目标，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**大力培养高素质人才。**1936年，竺可桢校长在浙江大学开学演讲中提出两个著名问题：“各位到浙大来做什么？将来毕业后要做什么样的人？”全省高校都要崇尚“竺可桢之问”，让大学生们带着“到大学来做什么？将来毕业后要做什么样的人？”这两个问题完成学业、走向社会，努力成为理想信念坚定、富有家国情怀、知识素养深厚、奋斗精神顽强、综合素质优良的有用之才。“双一流”高校要争当培养高素质人才的龙头。围绕实施创新驱动发展战略和数字经济“一号工程”，加快打造“互联网+”科创高地和生命健康科创高地，大力支持浙江大学、中国美术学院、宁波大学提质发展，大力支持西湖大学、之江实验室、阿里达摩院提速发展，加快培养创新型领军人才。省属重点高校和其他高校要成为培养高素质人才的摇篮。浙江工业大学、浙江师范大学、温州医科大学、浙江农林大学、杭州电子科技大学等12所省重点建设高校，要着力推进专业链与产业链对接、人才培养与区域发展需求对接、科技项目与支柱产业对接，培养更多跨学科、跨专业，创新型、复合型的人才。其他高校要坚持分类发展、错位发展、特色发展，加快培养

各行各业的高素质人才，为我省实施富民强省十大行动计划、打好三大攻坚战、推进大湾区大花园大通道大都市区建设等重大战略贡献力量。

**大力培养高技能人才。**职业院校要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，全面实施产教融合工程，推动职业院校与行业企业形成命运共同体，加快培养知识型、技能型、创新型的浙江工匠。关键是要抓好政策创新和制度创新。加强政策创新，打通职业院校学生升学通道。积极推进中高职一体化，深化中职与应用本科一体化人才培养试点，建立健全普通高中与中职学校间学生互转、课程互通、学分互认等制度，基本形成职教、普教、成教一体的职业教育体系。加强制度创新，研究制定专题计划和政策措施，打通高级技工入大学深造晋升的通道。

**突出抓好教师队伍建设。**加强教师队伍建设是教育的基础工作。

一要加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，突出全员全方位全过程师德养成，拓宽教师文化视野，提高教师综合素养，建设一支敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表的教师队伍。

二要加快提升教师素质。更加注重引进高学历、高素质的教师，确保 2022 年达到国家目标要求。

三要落实义务教育教师工资待遇政策。义务教育法明确：“教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。”各县（市、区）党委、政府务必引起高度重视，健全义务教育教师工资与当地公务员工资长效联动机制，结合当地实际尽快补上差距，确保义务教育教师工资待遇不低于或高于当地公务员工资待遇平均水平。特别是要认真落实省委、省政府的刚性要求：“在出台公务员普遍发放的奖励性补贴政策时，必须同步、同时、同幅度考虑义务教育教师”，努力让广大教师安心从教、热心从教。

## 强化教育工作保障

**做好战略规划。**抓紧出台浙江省教育现代化 2035 行动纲要和加快推进浙江教育现代化实施方案（2018—2022 年）。各地要坚持优先发展教育事业，将教育现代化建设纳入经济社会发展总体规划，做到一起谋划、一起部署、一起检查、一起落实，推动教育高质量发展。

**强化财政保障。**一直以来，我省坚持把教育投入作为各级财政支出的重点领域优先予以保障。从总量看，2018 年全省一般公共预算教育投入 1572.5 亿元，增长 12.7%，是一般公共预算支出的第一大项目；从速度看，一般公共预算教育投入近 5 年年均增长 11.1%，远高于经济增长速度。但是，财政教育支出结构有待进一步优化。全省各级财政要认真落实中央关于教育投入的政策，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

**确保校园安全。**校园安全事关广大师生生命健康，事关千万家庭幸福安宁，学校安全工作一刻也不能放松。各级政府要落实校园安全工作责任制，切实加强师生安全教育和学校安全管理。高度重视食品安全、卫生安全，推广“阳光食堂、透明厨房”的好做法，坚决避免重大食品安全事件发生，防范传染病传播蔓延。加强校舍安全建设，抓好不符合要求的校舍重建和加固改造工作。加强校园周边环境综合治理，强化治安和交通安全保障。加强校园安全隐患排查，提升突发事件应对处置能力，维护校园和谐稳定，确保孩子们吃得放心、学得安心。

（来源：《今日浙江》2019 年第 6 期,摘自中共浙江省委副书记、省长袁家军在全省教育大会上的讲话）



## 全省教育大会侧记：浙江教育事业迎来新的春天

3月22日，省人民大会堂前，五星红旗迎风招展，高挂的国徽熠熠生辉。一场时隔九年的全省教育大会在这里隆重召开。

这是省委省政府在新时代召开的首次全省教育大会，预示着我省教育现代化建设步入了新征程，因此格外令人期待与瞩目。尽管一天的会议安排得很紧凑，但来自全省各地的代表个个精神饱满、喜气洋洋，参会时个个聚精会神、一丝不苟，许多代表的笔记本上都记得满满当当。

会上，省委书记车俊，省委副书记、省长袁家军，省委副书记郑栅洁分别作了重要讲话。从回顾历史、肯定成绩到未来两年、五年、十年的精细部署，从落实立德树人到推进改革创新，从优先发展教育到率先实现教育现代化……字字铿锵，声声入耳，全场多次报以热烈的掌声。

“真是一次鼓舞人心、催人奋进的大会，描绘了新时代浙江教育发展的新蓝图。”

“这是浙江教育史上一次举旗帜、定方向、促发展的盛会。”

下午5点，代表们脸上洋溢着欢笑，迈着轻快的步伐走出会场，迫不及待地表达了他们各自的感受。

与会代表、中国美术学院党委书记钱晓芳和院长许江难掩激动的心情。他们说，报告中多次提到要支持学校创建“双一流”高校，多次强调美育的重要性，这是对学校、对全省高等教育后续发展的鞭策，“我们将继续遵循美育特点，弘扬中华美育精神，为社会美育的发展提供独特的经验，也将全力发挥教育与艺术的双重‘铸魂育人’功能，建设全球一流的美术学院”。

浙江工商大学党委书记金一斌说：“大会对高水平实现教育现代化、建设高教强省作了部署，我们要坚定信心，负骥前行，争取早日进入‘双一流’建设行列。”

“重视空前、氛围空前、力度空前、认识空前。”浙江海洋大学党委书记严小军用4个“空前”来形容此次大会的重要性。校长陈建孟则用“擦亮红色基因、点亮蓝色未来”来概括大会的看点。他表示，高校应当始终擦亮红色基因这个思想政治教育的法宝，同时学校将着力做大海洋特色，助力海洋经济发展。

车俊在会上指出，要鼓励高校做精做强特色优势学科。杭州电子科技大学党委书记王兴杰说，未来会继续举全校之力做强做大信息类学科群，更加主动对接浙江“数字经济一号工程”和“新一代人工智能发展行动计划”，与我省“数字经济”建设同频共振。浙江水利水电学院校长华尔天也表示，学校将以水文化和水利精神教育为抓手形成育人特色，并主动对接乡村振兴、美丽浙江等战略，全面建成特色鲜明的高水平应用型大学。浙江广播电视大学党委书记徐公芳也表示，将按照教育现代化实施方案提出的建好浙江开放大学的要求，突出“教育”“服务”两大功能，努力成为我省终身教育的核心支柱和远程开放教育服务中心。

全省教育大会对人民群众最关心的教育热点、难点问题都一一作了回应，充分体现了省委、省政府对教育事业的关心和重视，与会的各地教育局长深受鼓舞。

宁波市教育局党委书记、局长朱达说，将开展“绿色教育”，持续优化教育生态，办好家门口的每一所学校。温州市教育局党委书记、局长郑建海说，将强化各级各类教育补短，不断推进民办教育等领域的综合改革，加快实施瓯越教育人才培养计划。湖州市教育局党委书记、局长潘音说，将确保德育为先贯彻到位，重点实施未成年人道德实践养成工程和文明校园建设工程。衢州市教育局党委书记、局长毛胜田说，将打造过硬的党建质量，锻造高效的教育队伍，建设有效的工作保障。舟山市教育局党委书记、局长祝幸安说，将以人民对满意教育的需求为导向，加快实现海岛教育的全域现代化。

“接下来的工作任务很重，但我们充满信心，因为脚下一条清晰的浙江教育发展之路已经铺就。”德清县教育局党委书记、局长姚文忠说，浙江教育事业又将迎来一个新的春天。

（来源：《浙江教育报》，2019年03月25日）

# 以更加担当作为的精神推进教育现代化

## 省教育厅专题学习全省教育大会精神

本报讯（记者 曹可可）3月27日上午，省教育厅召开理论中心组学习扩大会议，专题学习全省教育大会精神。省教育厅党委书记、厅长陈根芳主持会议并作学习总结。

会上，厅领导班子成员结合实际，交流了对全省教育大会精神的学习体会，并就贯彻落实大会精神、推进教育现代化建设谈了工作思路。大家认为，全省教育大会规模大、规格高、内容新，既全方位总结了浙江教育事业发展的历史性成就，又对浙江教育未来发展作了立柱架梁式的宏观规划，是一次立足新时代、贯彻新思想、谋划新征程、擘画新图景、提出新要求的重要会议。会议充分体现了省委、省政府坚持教育优先发展，把教育作为国之大计、党之大计的坚定决心，极大地提振了全省教育系统率先高水平建成教育现代化的信心。大家表示，一定要以更加担当作为的精神、更加务实求进的作风谋划好下一阶段工作，努力为浙江教育现代化建设贡献力量。

陈根芳在总结讲话中指出，继2010年确定并实施浙江省中长期教育改革和发展规划纲要之后，时隔9年，在教育现代化建设的关键阶段，省委、省政府召开新时代首次全省教育大会，就教育现代化建设作出新的规划和部署，开启了我省教育现代化建设的新征程，意义重大，影响深远，具有重要的里程碑意义。这次大会进一步确立了教育优先发展的战略地位，进一步明确了培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的根本任务，系统规划了浙江教育现代化战略和高教强省战略的宏伟蓝图，吹响了我省教育事业新一轮改革、创新、发展的集结号。

陈根芳要求，全省教育系统要深刻领悟、全面把握全省教育大会精神，进一步明确推进浙江教育现代化的指导思想、战略步骤、任务举措、政策保障，着力推动高水平建设教育现代化。要迅速掀起学习宣传大会精神的热潮，把学习全国教育大会精神和全省教育大会精神有机结合，采取专题宣讲、专题培训、主题党日等多种方式，迅速组织学习大会精神，努力做到认识到位、思想到位、行动到位，把省委、省政府的决策部署落到实处、落到深处。要深化细化推进教育现代化的战略举措，完善《浙江教育现代化2035行动纲要》

《加快推进浙江教育现代化实施方案（2018—2022年）》两个重要文件，组织动员各地、各高校对照文件规划，加快研究本地本校的工作举措。

陈根芳强调，各地教育部门要积极主动地筹备召开本地教育会议，争取党委政府和各有关部门以更大力度、更优政策支持教育改革和发展。要结合“基层减负年”活动要求，避免层层照搬照抄，不必谋求层层出台教育规划，更加注重下实功、出实招、办实事、谋实效，争取出台更多有利于教育、有利于教师的政策措施。要紧紧抓住全省教育大会这一机遇，充分利用大会营造的好形势，积极攻坚克难、纾解堵点，努力破解人民群众关心的教育热点难点问题。

厅机关处室主要负责人、直属单位党政主要负责人、驻厅纪检监察组副组长列席会议。

(来源:《浙江教育报》,3月29日)

# 全面落实立德树人根本任务

## ——论学习贯彻全省教育大会精神

全省教育大会提出，要全面落实立德树人根本任务，以更大力度推进教育改革创新作为。而只有准确把握立德树人的本质内涵和总体目标，我们才能真正回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育事业的根本问题。

教育关乎国家发展，关乎民族未来。新时代迎来新变化、面临新矛盾、提出新要求，而为党育人、为国育才，应该始终是我们的初心和使命。我们的教育，是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。在任何时候任何情况下，都要秉持这样的立场和方向，旗帜鲜明地学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，并将其贯穿到教育工作的各领域全过程，坚如磐石、毫不动摇。

人才是创新的关键，是发展的第一资源。党和国家发展需要的人才不仅要具备丰富的知识见识、过硬的综合素质，更要拥有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、良好的品德修养和不懈的奋斗精神。我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要培养能助力社会发展、知识积累、文化传承的创新之才，要培养能为我省“两个高水平”建设提供有力支撑的有用之才。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”我们要引导广大青年学生积极践行社会主义核心价值观，成明大德、守公德、严私德之人；要创新教学方法，促进学生养成求真理、悟道理、明事理的关键能力；要为体育、美育、劳动教育这些功在当代、利在千秋的工程留足时间、创造空间，在树德、增智、强体、育美、塑人上花心思、下功夫。唯有将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加快构建起德智体美劳全面培养的教育体系，才能为国家、为社会培育出德行兼备的人才。

当前，一些不科学的评价导向使教育偏离了立德树人这个根本任务。如：中小学教育中长期存在着唯分数、唯排名、唯升学的“指标导向”；高等教育唯论文、唯项目、唯头衔的倾向，压制了人的全面而自由的发展。因此，

必须建立起与立德树人相得益彰的教育评价体系。这个体系就是把育人的中心任务贯穿到各级各类教育里，围绕这个目标来设计管理学科、教学、教材体系；用正确的教育政绩观作为地方教育发展总体水平的评价标准，把立德树人作为检验一所学校一切工作的根本标准，以“四有好教师”“四个引路人”作为一名教师教书育人的考核标准，用全面发展作为一个学生成长成才的丈量“标尺”。

更快更好地构筑浙江教育高质量发展的新格局，离不开立德树人；锻造为实现“两个一百年”和中国梦奋斗目标的有用之才，更离不开立德树人。如今，号角已经吹响，让我们以“干在实处、走在前列、勇立潮头”的担当和作为，在凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的激流中坚定信心，负翼前行，为国家培养栋梁之材。

(来源：《浙江教育报》，3月29日)

# 率先向高水平实现教育现代化挺进

## ——二论学习贯彻全省教育大会精神

全省教育大会提出，要以率先高水平实现教育现代化为目标，展现走在前列、勇立潮头的担当。

早在省第十四次党代会，浙江就提出了实现“两个高水平”的奋斗目标。国以才立，政以才治，业以才兴。无论是对一个行业，还是对一个政党、一个国家乃至一个民族，人才都是最宝贵的资源。大国竞争、区域竞争，归根到底是人才的竞争、教育的竞争。

当前，浙江正奋进在“两个高水平”建设的新征程上，对科技创新和优秀人才的渴求比以往任何时候都更加迫切，对高水平教育的期待比以往任何时候都更加强烈。

无论是省委十四届二次全会上作出的“以超常规举措实施高等教育强省战略”，还是此次全省教育大会上提出的率先高水平实现教育现代化，如果没有教育的现代化，“两个高水平”建设就成了无水之源、无本之木。这是基于教育的先导性、全局性和基础性地位所决定的。

要坚持把教育事业优先发展作为重要先手棋，引领和支撑全省现代化建设。实现教育现代化，不但要与“两个高水平”的总体进程相适应，而且要体现教育的优先发展战略地位，在全省各项事业中率先高水平实现现代化；不仅要比全国教育现代化的进程先一步、快一步，还要在发展质量上好一步、进一步，在全国各省区市中率先高水平实现教育现代化，力争到2035年总体上达到发达经济体水平。

全面落实教育优先发展战略，一定要在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。一些地方说起来教育很重要，但只要涉及投入、编制、规划、土地等核心资源的配置，就缄默不语或退避三分。所有这些都与坚持优先发展教育、率先高水平实现教育现代化的任务背道而驰，必须引起我们的高度重视。

率先高水平实现教育现代化，必须紧扣“高水平”三个字，为新时代的伟大征程贡献浙江教育的力量。“高水平”体现在发展更高质量、更有效率、

更加公平、更可持续，关键是把解决我省教育发展中存在的不平衡不充分问题作为着力点。我们要特别突出抓重点、补短板、强弱项，坚决打赢攻坚战，全面提升发展质量和效益，保持各项工作的连续性和前瞻性，为加快推进“两个高水平”建设贡献智慧和力量。

奋力推进高水平实现教育现代化建设，需要永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，我们要以这次教育大会为契机，进一步端正教育理念，坚定教育理想，增强教育自信，明确教育责任，履行教育担当，努力为全面实施浙江教育现代化 2035 行动纲要、加快建设更高水平的教育现代化而不懈奋斗。

(来源：《浙江教育报》，4月1日)



# 办好人民满意的教育

## ——三论学习贯彻全省教育大会精神

全省教育大会提出，要以办好人民满意的教育为标准，努力实现人人成才、全面发展的期盼。

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展、民族未来。习近平总书记多次强调，我们的教育要为人民服务、为中国特色社会主义服务。因为人民是教育的创造者、实践者、评判者，是教育事业最重要的主体，是决定教育事业兴衰成败的核心保障和根本力量。这就要求我们必须为人民办教育、为人民培养人才，必须要依靠人民办教育、依靠人民发展教育。

因为涉及千家万户，因为关系孩子成长和家庭幸福，所以教育不是一地一校的事情，它关系着亿万人民群众的切身利益、根本利益、长远利益，是民生大事，是“一号工程”。进入新时代，教育的地位和作用比以往更加突出，教育的变革比以往更加深刻，人民群众对公平优质教育的期盼比以往更加强烈。能否真正实现教育公平，直接关系到社会公平的实现，关系到社会主义和谐社会的建设。

当前，我省教育发展仍存在着诸多矛盾，发展不平衡、不充分问题仍然不同程度存在，人民群众对教育的满意度还不够高。站在以人民为中心的立场，这就需要我们始终辩证地加以思考并切实有效地予以解决。要从人民的利益出发，急人民群众之所急，想人民群众之所想，实实在在地为人民群众排忧解难。

教育的本质是育人成才，就是让每个不同的孩子都有人生出彩的机会。只有切实恪守教育规律，遵循人才成长规律，尊重学生的个体和差异，因人而异、因材施教，为每个孩子提供适合的教育，从而让优秀者脱颖而出，成为社会主义事业的合格建设者和栋梁之材，国家才有希望，社会才能进步，人民才有实实在在的获得感。

这些年，我们着力推进学生减负工作、校内托管服务、校外培训机构整治等，为的就是营造良好的教育生态，把老百姓喊了多年的呼声变成切切实实的行动。这些年，我们积极深化教育公共服务领域的“最多跑一次”改革，

大力开展教育系统“三进三服务”活动等，就是希望在一些“关键小事”上精准发力，以赢得社会的认同感。

对标习近平总书记的要求、对标现代化的目标、对标人民的期盼，我们还有不小差距，所以应该静下心来集中研究解决我省教育改革发展中的重大问题。要围绕实际，全力攻坚，重点突破，从群众最期盼的领域改起，从制约教育发展最突出的问题改起，让人民群众共享教育改革发展带来的实实在在的成果，最大限度地凝聚教育改革的正能量。

风正时济，自当破浪扬帆；任重道远，还需策马扬鞭。我们要以更高的站位、更强的决心、更明的方向、更大的力度，以办好人民满意的教育为标准，加快补齐教育短板，展现浙江的担当和作为。

(来源：《浙江教育报》，4月3日)

## “浙”里教师要胸怀教育现代化

这个春天，教育现代化成为浙江重重强调的一个词汇。3月22日，浙江召开全省教育大会，提出优先推进教育高质量发展，率先高水平实现教育现代化，并且将总体实现教育现代化的时间锁定于2022年。

时间短，任务重。意味着各方面都要撸起袖子加油干，拿出“不到长城非好汉”的决心，树立“不待扬鞭自奋蹄”的紧迫感，切实肩负起责任担当。

教师是立教之本、兴教之源。立教与兴教从根本上来说，要依靠教师的教学理念和教育观念。教育现代化离不开教师的现代化，特别是其教学理念和教育观念的现代化。从这个意义上来说，教师是实现教育现代化的关键力量。

从浙江的情况看，长期以来，全省广大教师坚守三尺讲台、默默耕耘奉献，为孩子的成长和浙江的发展作出了巨大贡献，有目共睹、有口皆碑。与此对应的是，多年来，浙江不断加大针对教师的投入，先后出台乡村教师支持计划、高校“钱江学者”引进计划等，在教师津贴、职称评定等方面给予政策倾斜，千方百计提高工资待遇，不断改善教师的工作、学习、生活条件，高度重视教师培养培训，大张旗鼓表彰优秀教师，教师队伍建设取得长足进步。可以说，拥有一支可以信赖的高素质教师队伍，成为浙江“率先高水平实现教育现代化”的最大底气所在。

教育现代化并非概念之谈，从《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》明确的具体目标来看，教育现代化涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等方面的目标要求。而在迈向教育现代化的道路上，未来3年，浙江要着力补齐学前教育阶段、义务教育阶段、高中阶段等三方面的教育短板。这也意味着，教育现代化绝不是用来高谈阔论的，而是要通过付诸实际行动来努力实现的。

这次全省教育大会，围绕打造与教育现代化相适应的高素质教师队伍，就新时代教师队伍建设进行了部署，提出要把教师队伍建设作为教育现代化的基础工程来抓，按照“四有好老师”“四个引路人”要求，打造全国一流的高素质专业化创新型教师队伍。为此，浙江还提出探索建立一系列激励机制，目的就是要以教师队伍现代化来支撑教育现代化。

对于广大的“浙”里老师而言，就要从“重视”的氛围中，读懂教师队伍现代化的重要性，切实增强责任感和使命感。要胸怀教育现代化，自觉按照现代化的标准和要求来开展教育教学工作，尤其要切忌将现代化当成口号喊--嘴里喊着现代化，侧过身来就忘记现代化。只有将责任感和使命感转化成行动，转化成担当，向现代化看齐，向现代化发起冲刺，并且拿出主人翁的姿态融入现代化，才能真正实现教师队伍的现代化。

(来源: 浙江教育报刊总社微信公众号“求智巷”，作者为知名评论员李强)