

# 杭州电子科技大学文件

杭电本〔2017〕162号

---


## 关于印发《杭州电子科技大学通识教育课程建设管理办法 (试行)》的通知

各学院、相关部处：

现将《杭州电子科技大学通识教育课程建设管理办法（试行）》印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

杭州电子科技大学  
2017年7月25日



# 杭州电子科技大学通识教育课程建设管理办法(试行)

## 第一章 总则

第一条 为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的精神,全面推进大学生的素质教育,促进学生全面发展,完善我校通识教育课程体系,提高通识教育课程质量,结合我校实际,特制定本办法。

## 第二章 设置原则

第二条 经典性原则。通识教育应向学生传递中国传统文化,帮助学生认知人类文明进步成果。教学内容应具有经典性和权威性,有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法。

第三条 融通性原则。突出通识性,突破单纯的“专业视域”和“知识视域”,课程应对不同学科领域的内容进行融合贯通和完整认识,启发学生思想,提供学生分析问题的多种视角。课程所探讨的问题适合全体学生学习,满足学生跨学科交叉修读的需要。

第四条 价值性原则。突出课程内容的价值导向性。通过经典阅读、课堂研讨等多种形式着力培养学生完备的理性、健康的人格、高尚的道德情操和良好的审美情趣,帮助学生养成良好的学习习惯和积极的生活态度。

第五条 思想性原则。有利于培养学生的思辨、批判和创新能力。

### 第三章 课程体系

第六条 我校通识教育课程包括通识公共课程和通识选修课程。通识公共课程设置见杭州电子科技大学相关年级的本科人才培养方案的指导性意见。通识选修课程包括通识选修核心课程和通识选修一般课程，鼓励在通识选修一般课程中开设新生研讨课。

第七条 通识选修课程分为人文经典与人文修养、文明对话与国际视野、科技发展与科学精神、社会发展与公民教育、艺术创作与审美体验五大模块。

### 第四章 课程设置要求与程序

第八条 通识公共课程。根据杭州电子科技大学相关年级的本科人才培养方案指导性意见的规定进行课程设置。

第九条 通识选修一般课程。实行定期评审和学年评估制度，具体要求如下：

1. 坚持通识教育不断线，课程四年贯通，原则上每学期均应开课，课程以小学分为宜，开课人数原则上不超过100人。

2. 面向全校征集通识教育各大类的选修课程，以课程申报和审议的形式进行课程的新增或变更。课程申报要求提供课程简介、教学大纲、任课教师基本情况等信息。

3. 通识选修课程应从教学目标、课程内容、实施与评价方式、教学效果等方面进行审议，经审核通过的课程列入杭州电子科技大学通识教育选修课程。

4. 通识教育选修课程实行学年课程评估。通识教育委员会根据选课人数、学评教、开课质量等确定是否继续开课。为保证课程质量，出现下列情形的课程应进行整改或停止开设：

- (1) 实际教学内容严重偏离通识教育课程设置原则；
- (2) 课程教学质量评估不合格；
- (3) 连续两轮因选课人数不足而停开。

5. 鼓励开设新生研讨课。新生研讨课面向大一学生，原则上由副教授及以上职称的教师开设，每班不超过 40 人，课程以 1 学分为宜，课程教学时间可灵活安排。课程目的在于引导新生学习科学的思维方式与研究方法，拓宽学术视野，顺利完成从高中到大学的“适应性转换”和“学术性转换”，培养学生的研究素养和创新意识。

**第十条** 通识选修核心课程。实行定期评估制，通识教育委员会定期发布学年通识选修核心课程目录，并根据课程申报表和教学大纲的要求对通识选修核心课程进行评估。每班开课人数以 40 至 100 人为宜，原则上要求每学期开设。

## 第五章 教学过程要求

**第十一条** 课程教学重在启发思想，培养学生自主学习能力，使学生能够批判性地思考，主动学习和掌握新的知识与技能。重在探究知识背后的价值观、方法论以及精神境界，而非灌输知识细节。

**第十二条** 提倡采用“问题引领、多维互动、自主学习、科

学评价”的探究式教学方法。避免传统的灌输式的教学方法。重在培养学生的问题意识、批判精神和创新能力。

**第十三条** 教学过程由课堂讲授、课外阅读、课内外练习以及课堂研讨等多个环节组成。应为学生提供参考资料目录，并对学生提出必要的课外阅读量和练习量的要求。还应通过课堂研讨、撰写报告或小论文等办法，检测学生学习质量。鼓励使用大班授课与小班研讨相结合的课堂教学组织形式。课堂研讨是通识类选修课不可缺少的重要环节。

**第十四条** 课程考核应严格要求，注重过程性评价，培养学生学习主动性。期末考试成绩原则上不超过课程考核总成绩的50%。

**第十五条** 鼓励教师自主开发教材，也可使用权威的通识课程教材，但教材均应有助于整合优化教学内容。

**第十六条** 鼓励采用现代教育信息技术开展教学改革。提倡运用课堂模拟、项目参与、社会实践、角色扮演等多样教学方法。

## **第六章 通识选修核心课程的建设要求**

**第十七条** 通识选修核心课程实行课程负责人制。按照“统筹规划、分批建设、分类评估”的原则，以项目形式进行建设，分为招标建设和遴选建设两种形式；建设周期两年。招标建设项目由通识教育委员会根据课程设置原则定期公布招标课程目录，面向全校公开招标。遴选建设项目由通识教育委员会定期组织申报，原则上从通识教育选修课程中遴选，经通识教育委员会审议

通过可列入建设课程。

### 第十八条 申报要求

1. 项目负责人及成员原则上应具有副教授及以上职称或具有博士学位的优秀教师，科研能力强，教学经验丰富，教学效果优良。

2. 招标课程应以课程团队形式申报和建设，且至少有 2 名团队成员（不含课程负责人）承诺建设期内至少开设 2 轮本课程。

3. 每门课程申报时应列出与授课内容相关的 10 本以上经典的、前沿的阅读书目或参考文献，并提供电子书或相关网站链接。

### 第十九条 建设过程要求

1. 课程考核应包括读书报告、研讨、作业和笔试等环节，笔试内容应体现课堂教学的内容和阅读书目的内容。

2. 教师应有适当的措施督促并检查学生的课外相关阅读。

3. 课程团队需设置研讨的方案，并请助教分批分组组织学生研讨，助教应撰写每次研讨的报告，包括组织形式、研讨内容，学员表现等，建议每门课程结束前每位学生至少参与三次研讨。

4. 开课 1 轮后参加中期检查和评估时，教师应提供学生研讨记录、报告和学生学习指导等材料。

### 第二十条 验收要求

1. 验收评估内容包括课程建设总结报告、课程网站（要求含有教学大纲、教学设计、教案或 PPT、考核方式等基础性课程资源）、学生研讨记录集、学生学习指导、学习效果评价等材料。

2. 验收时每门课程负责人至少有 2 轮开课记录。
3. 验收时采用的课程评教分数取项目组所有成员此课程评教分数的平均分。
4. 招标课程验收时团队成员（不含课程负责人）中至少有 2 人在建设期内至少开设过 2 轮此课程。
5. 由 1 位教师单独申请并开设的遴选类课程，验收时至少应培养出 1 位能开设此课程的其他成员，且该成员在建设期内至少单独开设过 1 轮此课程。

核心建设课程验收通过后，课程负责人应该继续做好课程建设工作。课程负责人应对平行班的教学统一教学要求，并给予教学指导，有责任对课程平行班主讲教师的教学情况进行监督和评价。

## 第二十一条 激励及保障

1. 学校给予一定的建设经费资助，经费管理按照《杭州电子科技大学本科教学改革与建设项目专项资金管理办法(试行)》(杭电教[2015]50号)执行。
2. 验收评估分为优秀、合格、暂缓通过、撤项四个等级。
3. 鼓励教师利用现代教育信息技术，采用网络课程平台辅助教学。课程验收通过后，达到《杭州电子科技大学精品在线开放课程(MOOCs/SPOC)建设管理办法》(杭电本[2017]87号)要求者可优先列入校级精品在线开放课程，或优先推荐申报省精品在线课程。对于暂缓通过的课程给予半年整改期，整改期后仍不能

通过验收的课程将做撤项处理。撤项后两年内禁止申报课程改革和建设类的项目。特殊原因最多可申请延期一年。

## 第七章 教学组织机构与管理

第二十二条 学校成立通识教育委员会，负责全校通识选修课程统筹规划、建设、评估、审核、协调及教学质量监控等事宜。通识教育委员会职责、组织及运行方式由《杭州电子科技大学通识教育委员会章程》进行规定。

第二十三条 建立学校主导、学院主体、教师负责的课程建设负责制。学校负责通识教育课程的规划和立项建设；学院是通识教育课程建设的主体单位，应将通识教育课程与专业课程同等对待，在政策、经费和人力等方面予以支持，充分调动教师积极性，切实落实建设任务；每门通识教育课程实行责任教师制，责任教师负责设计课程方案，组建教学团队，组织课堂教学、课程考核等。

## 第八章 其他

第二十四条 本管理办法未尽事宜由教务处负责解释。



附件：

### 通识选修核心课程立项评审标准

一级指标	二级指标
课程目标 (15分)	对知识、能力与素质等分项目标描述清楚。
课程内容 (30分)	经典性：有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法。
	融通性：对不同学科领域的内容进行融合贯通和完整认识。
	价值性：着力培养学生完备的理性、健康的人格、高尚的道德情操和良好的审美情趣。
	思想性：有利于培养学生的思辨、批判和创新能力。
教学方法 (20分)	注重问题引导，有效激发学习兴趣。
	课堂教学方法灵活多样，课堂教学多元互动。
	有效利用现代教育技术促进课程学习。
考核方式 (15)	注重过程性评价，有效促进学生投入。
	形式灵活，反馈及时。
开课基础 (20)	前期课程教学效果良好。
	有一定的教研及相关科研基础。